

อบต.ต.มุกเหล็ก
เลขรับที่ ๕๖ 4
วันที่ ๕ ธ.ค. ๒๕๖๔
เวลา



ที่ พช ๐๐๒๓.๖/ว ๕๕

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอ
ที่ว่าการอำเภอเมืองเพชรบูรณ์
ถนนสระบุรี - หล่มสัก พช ๖๗๐๐๐

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

นางอภิสรา ปวงแก้ว
หัวหน้าสำนักปลัด

เรื่อง ประชาสัมพันธ์การคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

เรียน นายกเทศมนตรีตำบล และนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ พช ๐๐๒๓.๓/ว ๑๑๘ ลงวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับแจ้งจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ว่า สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ แผนงานยุทธศาสตร์ เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยและมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ในการนี้ ขอประชาสัมพันธ์ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทราบและเชิญชวนให้ผู้บริหาร และครูผู้สอนปฐมวัย ได้ร่วมส่งผลงานนวัตกรรมการสอนในการคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัยที่ ๒ ด้าน คือ ๑) ด้านการบริหารการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) และ ๒) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ รายละเอียดปรากฏตามเอกสารส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางทิรานันท์ ยิ้มแพน)
ท้องถิ่นอำเภอเมืองเพชรบูรณ์

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอ
โทร. / โทรสาร ๐-๕๖๗๑-๒๘๔๔



สำนักงานส่งเสริมองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

เลขที่ ๖๓

วันที่ ๕ ก.พ. ๖๕

วอ

ที่ พช ๐๐๒๓.๓/ว ๑๑๗

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด
ศาลากลางจังหวัดเพชรบูรณ์
ถนนสระบุรี - หล่มสัก พช ๖๗๐๐๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ประชาสัมพันธ์การคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย สำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

เรียน นายกเทศมนตรีเมืองเพชรบูรณ์ นายกเทศมนตรีเมืองหล่มสัก นายกเทศมนตรีเมืองวิเชียรบุรี
และท้องถิ่นอำเภอ ทุกอำเภอ

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ ศธ ๐๒๕๔/ว ๒๑๗
ลงวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์แจ้งว่า สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ แผนงานยุทธศาสตร์
เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ
ให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยและมีส่วนร่วมในการส่งเสริม
สนับสนุนการดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ในการนี้ จึงขอประชาสัมพันธ์ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทราบและเชิญชวนให้ผู้บริหาร
และครูผู้สอนปฐมวัย ได้ร่วมส่งผลงานนวัตกรรมการสอนในการคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
ระดับปฐมวัยที่ ๒ ด้าน คือ ๑) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) และ
๒) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ รายละเอียดปรากฏ
ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป สำหรับท้องถิ่นอำเภอให้แจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ในพื้นที่ดำเนินการด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายชิษณุ ชาติไพฑูริย์)

ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น

โทร. ๐-๕๖๗๒-๙๗๘๑

Handwritten signature
บ.ค.ช.



สจ.เพชรบูรณ์
เลขที่รับ 1054
วันที่ - ๒ มิย ๒๕๖๔
เวลา

ที่ ศธ ๐๒๕๔/ว๒๑๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
๓๓๑/๒ ถนนสามัคคีชัย อำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๑๐๐

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ประชาสัมพันธ์การคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

เรียน บัญชีแนบท้าย

สิ่งที่มาด้วย คู่มือดำเนินการคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา
ปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนา
และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีวัตถุประสงค์ครั้งนี้ คือ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ
การตระหนักให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยและมีส่วนร่วม
ในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ช่วยประชาสัมพันธ์
และเชิญชวนให้ผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยในหน่วยงานของท่าน ได้ร่วมส่งผลงานนวัตกรรมการสอนใน
การคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัยทั้ง ๒ ด้าน คือ ๑) ด้านการบริหาร
การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) และ ๒) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย
(สำหรับครูผู้สอน) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ตามหลักเกณฑ์และรายละเอียดที่ได้แนบส่งเข้ามาเรียนพร้อม
หนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่พันตรี

Handwritten signature

(ประหยัด แก่นชา)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
งานการจัดการศึกษาปฐมวัย
ศน.นิพนธ์ณ์ เสนารณ ๐๘๒-๖๔๑๕๕๖๓

แจ้งท้าย	หนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ ศธ ๐๒๙๔/ว๒๑๗ ลงวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔
๑	ท้องถิ่นจังหวัด
๒	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ (กองการศึกษา)
๓	เทศบาลเมืองหล่มสัก (กองการศึกษา)
๔	ท้องถิ่นอำเภอน้ำหนาว (กองการศึกษา)
๕	ท้องถิ่นอำเภอหล่มเก่า (กองการศึกษา)
๖	ท้องถิ่นอำเภอเขาค้อ (กองการศึกษา)
๗	ท้องถิ่นอำเภอหล่มสัก (กองการศึกษา)
๘	ท้องถิ่นอำเภอชนแดน (กองการศึกษา)
๙	ท้องถิ่นอำเภอวังโป่ง (กองการศึกษา)
๑๐	ท้องถิ่นอำเภอหนองไผ่ (กองการศึกษา)
๑๑	ท้องถิ่นอำเภอบึงสามพัน (กองการศึกษา)
๑๒	ท้องถิ่นอำเภอวิเชียรบุรี (กองการศึกษา)
๑๓	ท้องถิ่นอำเภอศรีเทพ (กองการศึกษา)

คู่มือดำเนินการคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดให้มีกิจกรรมการคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่ได้มีเวทีในการนำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยมีการคัดเลือกผลงาน จำนวน ๒ ด้าน คือ ๑) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร และ ๒) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)

ดาวน์โหลดคู่มือดำเนินการคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย ได้ 2 เส้นทางดังนี้

1. <http://ee.eg/o23vi>

2.



รายละเอียด

๑. คุณสมบัตินี้ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกสังกัด ในจังหวัดเพชรบูรณ์

๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

๒.๑ ผู้บริหารและครูผู้สอนระดับปฐมวัย ส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกในรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย คณะเขตพื้นที่โดยส่งตรงมายังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕ เล่ม ภายในระยะเวลาที่กำหนด สถานศึกษาต้องแต่งตั้งผลงานเข้าร่วมการประกวดได้มากกว่า ๑ ผลงานในแต่ละประเภท ดังนี้

ประเภทที่ ๑ ผู้บริหารและครูผู้สอนระดับปฐมวัย โรงเรียนเอกชน

ประเภทที่ ๒ ผู้บริหารและครูผู้สอนระดับปฐมวัย โรงเรียนสังกัด สพฐ.

ประเภทที่ ๓ ผู้บริหารและครูผู้สอนระดับปฐมวัย โรงเรียนสังกัดของท้องถิ่น เช่น ศูนย์พัฒนา

เด็กเล็ก เทศบาล เป็นต้น

๒.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินการคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย โดยการจัดการประกวดและนำเสนอผลงานการคัดเลือกในรอบที่ ๑

๒.๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จะประกาศและรายงานผลการคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย และคัดเลือกผู้ที่มีผลงานที่ดีที่สุดจาก ผู้บริหารจำนวน ๑ ท่าน และครูผู้สอนปฐมวัย จำนวน ๑ ท่าน เป็นตัวแทนของจังหวัดเข้าประกวดระดับภาค ณ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓ และระดับประเทศ ณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๓. รางวัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนปฐมวัย ที่ชนะเลิศ อันดับ ๑ แต่ละประเภทจะได้รับได้พร้อมเกียรติบัตร ส่วนอันดับอื่น ๆ และผู้ที่ส่งผลงานจะได้รับเกียรติบัตรทุกท่าน จากผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์

รายละเอียดการนำเสนอผลงาน
ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร)

ประเด็นที่นำเสนอ	รายละเอียดการนำเสนอ
๑. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่นำเสนอ	ระบุเหตุผลความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการ แนวคิดหลักการ สำคัญในการออกแบบผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่นำเสนอ
๒. จุดประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน	ระบุจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานอย่างชัดเจน สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการจำเป็น
๓. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน	ระบุกระบวนการหรือการวิธีการในการผลิต การนำไปใช้ และการพัฒนา ผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ โดยมีขั้นตอนต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
๔. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ	ระบุผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดจากการนำไปใช้ คุณค่าของ ผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน และ ประโยชน์ที่ได้รับจากผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ
๕. ปัจจัยความสำเร็จ	ระบุบุคคล หน่วยงาน องค์กรหรือวิธีการที่ช่วยให้งานประสบผลสำเร็จ ตามจุดประสงค์ของการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพของผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ
๖. บทเรียนที่ได้รับ	ระบุข้อสรุป ข้อสังเกต ข้อเสนอ และข้อควรระวังที่เป็นแนวทางใน การนำผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ ไปประยุกต์ใช้ พัฒนาต่อ หรือดำเนินการให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้นต่อไป
๗. การเผยแพร่ การได้รับการ ยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)	ระบุข้อมูลที่ทำให้เห็นร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ รวมทั้งการยกย่องชมเชย
๘. การขยายผล ต่อยอด หรือ ประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติ	ระบุวิธีการหรือรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การถอดบทเรียน รวมทั้งการเรียนรู้เพื่อการต่อยอด หรือการขยายผล และการ ประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม รูปแบบ และแนวปฏิบัติด้านการ บริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาเด็กปฐมวัยในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ระดับภาค

หมายเหตุ ๑. ให้ผู้ที่เสนอผลงานจัดทำข้อมูลสรุปตามรายการประเด็นพิจารณาให้ครบทั้ง ๘ รายการ โดยมีความยาวประมาณ ๑๐-๑๕ หน้ากระดาษ A๔ (ไม่รวมภาคผนวกและภาพประกอบ) และพิมพ์ด้วยตัวอักษร Th Sarabun ขนาด ๑๖ พอยต์ กั้นซ้ายและด้านบน ๓.๐ ซม. ด้านขวา และด้านล่าง ๒.๕ ซม.

๒. เป็นผลงานย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๓)

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน (๒๑ คะแนน)			
๓.๑ การออกแบบผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ ในการพัฒนาหรือแก้ไข ปัญหา	๒	ระดับ ๓	ออกแบบผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติได้สอดคล้องกับ จุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่าง สมเหตุ สมผล สามารถใช้อ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานใน การออกแบบกิจกรรมได้ และทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยง สอดคล้องกัน
		ระดับ ๒	ออกแบบผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติได้สอดคล้องกับ จุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่าง สมเหตุ สมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้ และทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน
		ระดับ ๑	ออกแบบผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติได้สอดคล้องกับ จุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่าง สมเหตุ สมผล และนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรม ได้
๓.๒ การดำเนินงานตาม กิจกรรม	๒	ระดับ ๓	ดำเนินการตามการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน รวมทั้งมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
		ระดับ ๒	ดำเนินการตามการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน รวมทั้งมีการปรับปรุงและพัฒนา
		ระดับ ๑	ดำเนินการตามการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ครบทุกขั้นตอน
๓.๓ ประสิทธิภาพของ การดำเนินงาน	๒	ระดับ ๓	มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถ นำไปปฏิบัติได้จริง มีวิธีการหรือองค์ความรู้ใหม่ที่ส่งผลต่อ เป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
		ระดับ ๒	มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถ นำไปปฏิบัติได้จริง ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมี คุณภาพ
		ระดับ ๑	มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
๓.๔ การใช้ทรัพยากร	๑	ระดับ ๓	ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้อง กับบริบทของหน่วยงานหรือสถานศึกษา
		ระดับ ๒	ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบท ของหน่วยงานหรือสถานศึกษา
		ระดับ ๑	ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของ หน่วยงานหรือสถานศึกษา

รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) (๙ คะแนน)			
➤ การระบุข้อมูลที่ได้รับ จากการผลิตและการนำ ผลงานไปใช้	๓	ระดับ ๓	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอ มีการ แสดงข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ และข้อควรระวังในการนำผลงาน ไปประยุกต์ใช้ รวมทั้งแนวทางการพัฒนาเพิ่มเติมให้ประสพ ผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น
		ระดับ ๒	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอ มีการ แสดงข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ และข้อควรระวังในการนำผลงาน ไปประยุกต์ใช้
		ระดับ ๑	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอ มีการ แสดงข้อสังเกต ข้อเสนอแนะในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้
๗. การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ (๖ คะแนน)			
๗.๑ การเผยแพร่	๒	ระดับ ๓	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้ ทั้งภายในและ นอกสถานศึกษา (แทรกในภาคผนวก)
		ระดับ ๒	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้ภายใน สถานศึกษา (แทรกในภาคผนวก)
		ระดับ ๑	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้เฉพาะกลุ่ม
๗.๒ การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ	๑	ระดับ ๓	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับประเทศ หรือระดับภาค
		ระดับ ๒	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด หรือระดับเขตพื้นที่ การศึกษา
		ระดับ ๑	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับกลุ่มโรงเรียน หรือระดับ โรงเรียน
๘. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติ (๑๘ คะแนน)			
๘.๑ การแลกเปลี่ยนหรือ เรียนรู้จากการถอดบทเรียน	๒	ระดับ ๓	มีการสังเคราะห์หรือถอดบทเรียน (ในระดับ ๑) ทำความเข้าใจ ต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรืออุปสรรคของผลงาน (ใน ระดับ ๒) และมีวิธีการขยายขอบเขตความสามารถในการ พยายามสืบเสาะ แสวงหา และการสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่ง ต่าง ๆ ภายนอกเพิ่มเติมเข้าด้วยกัน เพื่อประโยชน์ในการขยาย ผล ต่อยอด หรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้อย่างสอดคล้อง ตรงตาม ความต้องการ โดยนำไปสู่การแก้ปัญหาที่ชัดเจน สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริง และประสบผลสำเร็จ
		ระดับ ๒	มีการสังเคราะห์หรือถอดบทเรียน (ในระดับ ๑) รวมทั้งมีการทำ ความเข้าใจต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรืออุปสรรคของ ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) อย่างชัดเจน ครอบคลุม และครบถ้วน โดยนำมาจัดรูปแบบ ความสัมพันธ์เชื่อมโยงอย่างสมเหตุสมผลจนกลายเป็นสิ่งใหม่ที่

**ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย
(สำหรับครูผู้สอน)**

หัวข้อ/ประเด็นการนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ประกอบด้วย

๑. ชื่อผู้ผลงาน.....
๒. ชื่อนำเสนอผลงาน : นาย/นาง/นางสาว.....
 ตำแหน่ง..... โรงเรียน.....
 สังกัด..... ตำบล..... อำเภอ.....
 จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์..... โทรศัพท์.....
 E-mail : เว็บไซต์โรงเรียน.....
๓. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่นำเสนอ.....

๔. จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๕. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๖. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

๗. ปัจจัยความสำเร็จ

๘. บทเรียนที่ได้รับ

๙. การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ(รางวัลที่ได้รับ)

๑๐. การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ

เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกรูปแบบ / วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
 ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)

รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
๑. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่น่าสนใจ (๙ คะแนน)			
๑.๑ ความเป็นมาและ สภาพปัจจุบัน ปัญหาและ ความต้องการ การจัดการ ศึกษาปฐมวัย	๒	ระดับ ๓	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจน มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และมีหลักฐานอ้างอิง (แทรกในภาคผนวก)
		ระดับ ๒	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจนและมีการจัดลำดับความสำคัญ
		ระดับ ๑	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจน
๑.๒ แนวทางในการแก้ไข และพัฒนา	๑	ระดับ ๓	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนา และสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย หน่วยงาน สถานศึกษา และชุมชน
		ระดับ ๒	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนา และสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและสถานศึกษา
		ระดับ ๑	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนา และสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน (๓ คะแนน)			
➤ การกำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมาย	๑	ระดับ ๓	กำหนดจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน รวมทั้งส่งผลในภาพกว้าง
		ระดับ ๒	กำหนดจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน
		ระดับ ๑	กำหนดจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา

รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
๔. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ (๒๓ คะแนน)			
๔.๓ ผลที่เกิดตาม จุดประสงค์	๒	ระดับ ๓	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
		ระดับ ๒	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์ในบางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
		ระดับ ๑	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์ในบางจุดประสงค์ โดยไม่มีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน	๓	ระดับ ๓	แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลทุกส่วนแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
		ระดับ ๒	แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลเพียงบางส่วนแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
		ระดับ ๑	แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายเพียงบางส่วน โดยมีข้อมูลที่แสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง
๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ	๒	ระดับ ๓	กระบวนการพัฒนาผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งโรงเรียน
		ระดับ ๒	กระบวนการพัฒนาผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม
		ระดับ ๑	กระบวนการพัฒนาผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะบุคคล
๕. ปัจจัยความสำเร็จ (๒ คะแนน)			
➤ สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ	๒	ระดับ ๓	ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน โดยมีการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
		ระดับ ๒	ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน
		ระดับ ๑	ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการปฏิบัติงาน

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
๘. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติ (๑๘ คะแนน)			
๘.๑ การแลกเปลี่ยนหรือเรียนรู้จากการถอดบทเรียน (ต่อ)			เหมาะสมกับการขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ระดับภาค
		ระดับ ๑	มีการสังเคราะห์หรือถอดบทเรียนปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ และอุปสรรคของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จนเป็นองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ในการคิด ต่อยอด ขยายผล หรือประยุกต์ใช้ภายในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ระดับภาค
๘.๒ การเรียนรู้เพื่อการต่อยอดและการขยายผล	๔	ระดับ ๓	มีการเรียนรู้ร่วมกัน (ในระดับ ๑) และมีการสร้างความรู้ ยกระดับ (ในระดับ ๒) รวมทั้งมีการนำไปประยุกต์ ใช้ (Apply & Utilize) ด้วยการนำผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติงาน แนวใหม่ที่ได้ไปปรับใช้ให้ดีขึ้นทั้งในและสถานศึกษา โดยประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทในการดำเนินงานของตนเอง
		ระดับ ๒	มีการเรียนรู้ร่วมกัน (ในระดับ ๑) และมีการสร้างความรู้ ยกระดับ (Create & Leverage) ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน รวมทั้งสามารถยกระดับความรู้ โดยการสร้างผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติแนวใหม่ได้ภายในตัวเอง
		ระดับ ๑	มีการเรียนรู้ร่วมกัน (Capture & Learn) ด้วยการถอดบทเรียน จากการดำเนินงานโครงการทั้งที่เป็นความสำเร็จและความ ผิดพลาด หรือการถอดบทเรียนจากวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
๙. การนำเสนอผลงาน (๔ คะแนน)			
๙ การนำเสนอ	๑	ระดับ ๔	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอนได้อย่างชัดเจน ครอบคลุม ทุกประเด็น และตอบคำถามได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์ กัน
		ระดับ ๓	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอนได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมใน บางประเด็น และตอบคำถามได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ มี เอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน
		ระดับ ๒	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอน ตอบคำถามได้ถูกต้องในบางคำถาม และมีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้อง สัมพันธ์กัน
		ระดับ ๑	มีการนำเสนอแต่ไม่เป็นขั้นตอน ตอบคำถามได้ถูกต้องในบาง คำถาม มีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอแต่ไม่สมบูรณ์